МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

_____И.Л.Голобородько

03 сентября 2026 г.

Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план Для всех направлений КРСУ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная 41,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,1	30,1	30,1	30,1
Сам. работа	41,9	41,9	41,9	41,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ю.н. профессор Ботоева ЧынараКыйчиевна _____

к.ю.н., доцент Маралбаева Алия Шамсудиновна _____

к.ю.н., доцент, Тайлакова Салия Дженишбековна _____

ст. преподаватель Кенжакунова Айнура Маратовна _____

ст. преподаватель Кадырова Рахиля Абдулгафуровна _____

Рецензент(ы):

к.ю.н., доцент Фудашкин Виталий Анатольевич _____

Согласовано РОП: к.ю.н., *доцент Сыдыгалиева Айнаш Сагыновна* _____

Рабочая программа дисциплины

Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки40.05.03 Юриспуденция (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебных планов:

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы дипломатии и прав

Протокол от 2 сентября 2026 г. №1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ю.н., Жунушова Гульнура Болотбековна _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели курса состоят в формировании у обучающихся нетерпимого отношения к противоправному поведению и противодействовать в профессиональной деятельности, посредством понимания принципов и содержания нормативно-правовых актов Кыргызской Республики и международных конвенций в сфере противодействия коррупции, организационно-правовых основ деятельности государственных органов и общественных организаций, занимающихся предупреждением и борьбой с коррупцией, а также развитие навыков противодействия коррупционному проявлению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Управление современной организацией
2.2.4	Процессы принятия управленческих решений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- понятие, признаки и виды экстремизма, терроризма, коррупции, причины возникновения и особенности их проявления на современном этапе развития общества, международные нормы и национальное законодательство КР и РФ в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно оценивать сложившуюся в государстве ситуацию в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, выявлять основные угрозы и факторы, приводящие к указанным негативным проявлениям и определять возможности противодействия им.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	международной и национальной нормативными правовыми базами по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции; устойчивыми навыками антикоррупционного поведения и толерантности с учетом межкультурного и межконфессионального разнообразия обществ; методами формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, упреждения попадания молодежи в экстремистские и террористические организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы государства и права							
1.1	Понятие и сущность государства. Функции и механизм государства /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
1.2	Понятие права, источники и система права /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
1.3	Правомерное поведение и правонарушение /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
1.4	Правомерное поведение и правонарушение /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
1.5	Правомерное поведение и правонарушение /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
1.6	Понятие права, источники и система права /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2	2		Кейс-задачи
1.7	Понятие и сущность государства /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			

1.8	Понятие государственных органов и их классификация. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
1.9	Понятие юридического факта /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
1.10	Функции и механизм государства /Ср/	3	2					
	Раздел 2. Экстремизм, терроризм и коррупция как угрозы национальной безопасности государства и общества							
2.1	Экстремизм, терроризм и коррупция как социально-правовые явления /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4	2		дискуссия
2.2	Понятие, принципы, субъекты и меры противодействия экстремистской деятельности /Ср/	3	4		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.3	Основные направления профилактики экстремизма /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4	2		Видеолекция
2.4	Понятие, принципы, субъекты и меры противодействия терроризму /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.5	Основные направления профилактики терроризма /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.6	Основные направления профилактики терроризма /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.7	Понятие, принципы, субъекты и меры противодействия коррупции /Лек/	3	2		Л1.2Л2.5			
2.8	Понятие, принципы, субъекты и меры противодействия коррупции /Пр/	3	2		Л1.2Л2.5			
2.9	Основные направления профилактики коррупции /Лек/	3	2		Л1.2Л2.5			
2.10	Формирование правового сознания и правовой культуры. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
2.11	Формы и методы антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного просвещения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4	2		работа в малых группах
2.12	Понятие, признаки и состав правонарушения /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.4Л2.2			
2.13	Формы и методы антиэкстремистского, антитеррористического и антикоррупционного просвещения /Лек/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.14	Экстремизм, терроризм и коррупция как социально-правовые явления /Ср/	3	2		Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.15	Историко-правовой анализ борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.16	Меры противодействия экстремистской деятельности. /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			

2.17	Предупреждение экстремистской деятельности; выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности. /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.18	Особенности современного терроризма. /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.19	Ответственность за преступления террористической направленности. /Ср/	3	2		Л1.3 Л1.5Л2.4			
2.20	Роль институтов гражданского общества и СМИ в противодействии коррупции. /Ср/	3	4		Л1.2Л2.5			
2.21	Меры по профилактике коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения. /Ср/	3	3,9		Л1.2Л2.5			
2.22	Национальные основы антикоррупционной культуры /Ср/	3	2		Л1.2Л2.5			
2.23	Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность /Ср/	3	2		Л1.2Л2.5			
2.24	Зачет с оценкой /КрТО/	3	0,1					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и признаки государства
2. Сущность государства. Государственная власть.
3. Форма государства.
4. Политическая система общества
5. Понятие и признаки функции государства
6. Классификация функции государства
7. Механизм государства: понятие и признаки.
8. Понятие государственных органов и их классификация.
9. Понятие и признаки права
10. Источники права.
11. Система права.
12. Понятие правовых отношений.
13. Понятие юридического факта
14. Правомерное поведение: понятие и виды.
15. Правонарушение: понятие и виды
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды.
17. Понятие законности и правопорядка
18. Понятие, виды и признаки экстремизма.
19. Понятие, особенности и виды терроризма.
20. Понятие, причины и социально-экономические и политические последствия коррупции.
21. Коррупция как нарушение прав человека.
22. Понятие антикоррупционной культуры.
23. Антикоррупционное сознание и культура: содержание, роль и функции.
24. Формирование антикоррупционной культуры зарубежных странах.
25. Формирование антикоррупционной культуры в Кыргызской Республике.
26. Международные конвенции в сфере противодействия коррупции.
27. Формирование антикоррупционной культуры молодежи.
28. Антикоррупционная политика Кыргызской Республики.
29. Антикоррупционное законодательство Кыргызской Республики.
30. Государственные органы Кыргызской Республики в сфере противодействия коррупции
31. Разновидности коррупционных проявлений и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.
32. Гражданское общество в борьбе с коррупцией.
33. Понятие гражданского общества и его роль в борьбе с коррупцией.

34. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции.
35. Политические партии и СМИ как инструменты формирования антикоррупционной культуры.
36. Роль НПО в противодействии коррупции.
37. Антикоррупционная политика в зарубежных странах: особенности реализации
38. Причины коррупционных проявлений и их профилактика.
39. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
40. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
41. Правовые институты противодействия коррупции.
42. Гендерный аспект коррупции.
43. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
44. Меры по противодействию коррупции.
45. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки.
46. Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности.
47. Меры противодействия экстремистской деятельности.
48. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание, причины.
49. Классификация современного терроризма. Международный характер терроризма.
49. Особенности современного терроризма.
50. Профилактика терроризма; Борьба с терроризмом (выявление, предупреждение, пресечение).
51. Национальное, международное законодательство по противодействию терроризму
52. Ответственность за преступления террористической направленности.
53. Предупреждение экстремистской деятельности; выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.
54. Национальное, международное законодательство по противодействию экстремистской деятельности.
55. Ответственность за совершение деяний экстремистской направленности

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

Модуль 1.
Тематика презентаций (до 15 слайдов)
1. Коррупция как угроза национальной безопасности
2. История противодействия коррупции
3. Подходы к пониманию коррупции
4. Характерные черты коррупции в образовании
5. Правовые и организационные основы предупреждения коррупции
6. Антикоррупционное просвещение как форма предупреждения коррупции
7. «Любой подарок – это не взятка!»
8. «Шоколадка – это не взятка!»
9. «Но он же сам предложил!»
10. «Пусть сначала докажут!»
11. Репетиторство – это не конфликт интересов!»
12. «Коррупция – это только преступление…»
13. Антикоррупционная политика в КР (РФ)
14. Формирование антикоррупционной культуры молодежи
15. Антикоррупционная политика в европейских
странах (на примере одного из государств)
16. Антикоррупционная политика в США (Канады, по выбору)
17. Антикоррупционная политика в азиатских странах (на примере одного из государств)
18. Детектор лжи – прививка от коррупции?
19. Социально-экономические и политические последствия коррупции
20. Международные документы (стратегии, конвенции, договора и т.д.), предусмотренные для государств-участников в борьбе с коррупцией
21. Этические стандарты для государственных служащих
22. Сущность антикоррупционной культуры и ее функции
23. Национальные основы антикоррупционной культуры
24. Могут ли обычаи и традиции нации противостоять распространению коррупции в государстве
25. Роль НПО, политических партий, СМИ в противодействии коррупции и формировании антикоррупционной культуры
26. Возможно ли решить проблему коррупции в КР (РФ)
27. Коррупция как фактор нарушения моих прав
28. Стандартизация государственных услуг: опыт зарубежных стран и Кыргызской Республики (Российской Федерации)
29. Основные предпосылки противодействия и профилактики коррупции посредством использования «электронного правительства»
30. Причины коррупционного поведения в бизнес-среде
31. История возникновения террористических движений.
32.Предпосылки и причины возникновения терроризма.
33. Религиозный фактор в современном терроризме.
34. Психология терроризма.

35. Международный терроризм.
36. Проблема борьбы с терроризмом в национальных законодательствах.
37. Антитеррористическая деятельность в КР (РФ).
38. Деятельность международных организаций в борьбе с терроризмом и международные документы в сфере борьбы с терроризмом.
39.Виды и формы проявления международного терроризма.
40 Взаимосвязь внутригосударственного и международного терроризма.
41. Роль региональных и международных организаций в борьбе с терроризмом.
42.Законодательные основы борьбы с международным терроризмом.
43. Отечественный и зарубежный опыт правового регулирования системы противодействия терроризму.
44. Законодательное противодействие основным видам террористической деятельности (КР/РФ)
45.Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами.
46. Влияние террористической деятельности на развитие отдельных регионов мира.
47. Проблемы разоружения и терроризм.
48. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения и борьбы с терроризмом.

Модуль 2.

Тематика докладов

1. Понятие, признаки и функции государства
2. Механизм государства: понятие, признаки и структура.
3. Правомерное поведение: понятие и виды.
4. Понятие, признаки и состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
7. Правовая культура и правосознание
8. Правовой нигилизм.
9. Правовое воспитание как средство формирования правового сознания и правовой культуры.
10. Правовое сознание учащихся юридических вузов.
11. Правовая культура профессиональных юристов в КР (РФ).
12. Понятие и виды правомерного поведения.
13. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции
14. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности
15. Национальные основы антикоррупционной культуры
16. Общественный контроль как механизм противодействия коррупции
17. Конституционные основы противодействия коррупции
18. Эволюция антикоррупционного законодательства
19. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения в Кыргызской Республике
20. Антикоррупционный аспект реформирования государственной службы
21. Государственное планирование как механизм противодействия коррупции
22. Совершенствование процесса оказания государственных услуг
23. Формирование антикоррупционного сознания в бизнес-среде
24. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся
25. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества
26. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования
27. Антикоррупционное образование и воспитание
28. Психологический механизм коррупционного поведения
29. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности
30. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
31. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность
32. Опыт международной борьбы с коррупцией.
33. Проблема предупреждения коррупции в государственных органах
34. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне
35. Проявления коррупции в истории человечества
36. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики
37. СМИ и коррупция.
38. Социально-экономические и политические последствия коррупции
39. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция
40. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции
41. Условия эффективного противодействия коррупции
42. Этика и психология против коррупции.
43. Экстремизм и терроризм как явления современного мира.
44. Соотношение понятий "террор" и "терроризм".
45. Политические, социальные, экономические, культурные предпосылки возникновения терроризма.
46. Терроризм в контексте конфликта цивилизаций и других глобальных категорий ("Север-Юг", "бедность-богатство").
47. Связь терроризма с наркобизнесом и другими криминальными явлениями.
48. Влияние религии на формирование террористических движений.

49. Международный терроризм и его основные характеристики.
50. Виды международного терроризма.
51. Терроризм и национально-освободительная борьба.
52. Особенности современного терроризма в контексте глобализации.
53. Влияние терроризма на национальную безопасность государства.
54. Воздействие терроризма на политическую сферу жизни общества.
55. Влияние терроризма на социальную и культурную сферы жизни общества.
56. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами (проблемы прав человека, бедности, неграмотности, неразвитости отдельных регионов).

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Технологическая карта дисциплины (Приложение 1)
2. Шкала оценивания презентации. (Приложение 2)
3. Шкала оценивания доклада. (Приложение 3)
4. Шкала оценивания промежуточного контроля (Зачет с оценкой) (Приложение 4)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чикеева З.Ч., Маралбаева А.Ш.	Теория государства и права: учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2017
Л1.2	Сыдыкова Л.Ч., Сулайманова Н.Н.	Коррупция в Кыргызской Республике и ее предупреждение: научное издание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.3	Корольков К.В.	Технологии противодействия терроризму в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие	Северо-Кавказский федеральный университет 2017
Л1.4	Комаров С.А.	Общая теория государства и права: учебник для вузов	М.: Юрайт 2020
Л1.5	Тугельбаева Б. Г., Хамзаева А. Д., Кекиев К. К., Тугельбаевой Б. Г.	Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт: Учебное пособие	Бишкек: Кыргызско-Российский славянский университет 2021
Л1.6	Дугарова Т. Ц.	Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.К. Стамова	Центральная Азия: проблемы терроризма и экстремизма	
Л2.2	Рыбаков В. А.	Теория государства и права: схемы: Учебное пособие для студентов юридического факультета ОмГУ	Омск: Издательство Омского государственного университета 2022
Л2.3	Назаров В. Л., Суслонов П. Е.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: Учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Атарщикова Е. Н., Бобрышов С. В., Воеводина М. И., Герман Р. Э., Грузков В. Н., Дюльденко А. А., Ивакина В. В., Корлякова С. Г., Леонова Н. А., Маслова Т. Ф., Моргун И. Н., Немашкалов П. Г., Нестеров А. С., Никабадзе О. С., Пономарев Е. Г., Прилепских О. С., Рукавишникова Е. Е., Слюсарева Е. С., Состин Д. И., Тинькова Е. Л., Тронина Л. А., Хилько О. В., Шумакова А. В., Бобрышова С. В., Масловой Т. Ф.	Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: Учебно-методическое пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт 2017
Л2.5	Семенихин А. Л., Кондрашин А. В., Громова Л. А., Семенихин А. Л.	Формирование антикоррупционной культуры: Коллективная монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов	http://www.iprbookshop.ru/75607.html
Э2	Технологии противодействия терроризму в молодежной среде	http://www.iprbookshop.ru/75607.html

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии (лекции, семинары).
6.3.1.2	2. Инновационные образовательные технологии (выездные лекции, кейс-стади).
6.3.1.3	3. Интерактивные формы проведения занятий.
6.3.1.4	4. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) —метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и
6.3.1.5	получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление
6.3.1.6	значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и
6.3.1.7	заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей —навыки групповой работы.
6.3.1.8	5. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case–случай, ситуация) –метод активного
6.3.1.9	проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач –ситуаций (решение кейсов).
6.3.1.10	6. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:
6.3.1.11	1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование
6.3.1.12	ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
6.3.1.13	2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
6.3.1.14	3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.
6.3.1.15	7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и

6.3.1.16	учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
6.3.1.17	8. Информационно-образовательные технологии:
6.3.1.18	9. Презентации по курсу.
6.3.1.19	10. Тексты лекций по курсу
6.3.1.20	11. Информационно-справочная система: Токтом, Параграф.
6.3.1.21	12. Программное обеспечение: MS Office, Power Point, Internet Explore
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg
6.3.2.2	2. Сеть академических библиотек Кыргызстана: http://kyrlibnet.kg
6.3.2.3	3. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru
6.3.2.4	4. Открытая библиотека: http://lib.kg
6.3.2.5	5. Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционные и семинарские занятия проводятся по адресу учебных корпусов КРСУ.
7.2	Мультимедийное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции – это одна основных форм учебного процесса, в процессе которой логически последовательно устно излагаются определенные научные знания и материалы с целью передачи студентам соответствующих знаний и навыков творческого мышления. Они дают возможность передачи новой информации для большого количества студентов за относительно короткий промежуток времени. Лекции читаются в таком темпе, чтобы студенты могли записывать основные моменты темы. В ходе изложения материала желательно использовать практические примеры, учебные фильмы, наглядные пособия.
На практических (семинарских) занятиях студенты закрепляют полученные на лекциях теоретические знания; приобретают теоретические и практические навыки по исследованию вещественных доказательств на основании разработанных методических рекомендаций.
Самостоятельная работа студентов организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов типовой и рабочей учебных программ.
Самостоятельная работа студента, в том числе под руководством преподавателя обеспечивает единую непрерывную внеаудиторную работу студента и направлена на самостоятельное выполнение дидактической задачи, формирование интереса к познавательной деятельности и пополнение знаний в определенной отрасли науки, развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала.
Самостоятельная работа студента– это работа студента без участия преподавателя по определенному перечню тем и заданий, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями в условиях библиотеки, компьютерного класса.
Интерактивные формы проведения занятий
1. Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.
Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).
Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:
1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.
Методические рекомендации к подготовке доклада:
При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.
Письменную часть работы рекомендуется проводить прежде всего не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по составлению конспектов семинарских занятий.
Конспектирование
• способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала;
• помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;
• формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.
При работе с конспектом рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать название темы, учебного материала и выделить вопросы семинарских занятий; особое внимание при чтении текста обратить на соответствующие термины. В учебниках даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения темы следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект статьи информацией из дополнительных источников). Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебных пособиях. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебного материала. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Требования к оформлению презентаций
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации: Содержание информации. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты. Для заголовков - не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации. Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft Powerpoint
Презентация не должна быть меньше 15 слайдов.
Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя автора; группа, курс,
Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
Дизайн эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы/источников.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: **22**

Дисциплина: Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
Группа: БиА-1-23
Курс/семестр: 2/3
Количество кредитов (ЗЕ): 2
Отчетность: **Зачет с оценкой**
Преподаватель: Кадырова Рахиля Абдулгафуровна

Редактировать

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Основы государства и права	Текущий контроль	Устный опрос, проверка конспектов	15	25	8
	Рубежный контроль	Презентация	5	10	
Модуль 2					
Экстремизм, терроризм и коррупция как угрозы национальной безопасности государства и общества	Текущий контроль	Устный опрос, проверка конспектов	15	25	15
	Рубежный контроль	Доклад	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		опрос	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти к рейтинговой ведомости → | печать

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выводы обоснованы.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка:	***3 балла***	***6 баллов***	***8 баллов***	***10 баллов***

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

	Нет ответа -0 %	**Минимальный ответ - 31-60 %**	**Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %**	**Законченный полный ответ - 70-84 %**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %**
Раскрытие темы	-	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.
Представление	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	-	Не применены требования Больше 4 ошибок в представляемой информации	Применены требования частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Применены требования. Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Правильно применены требования. Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
Итоговые баллы	**0 бал.**	**3 баллов**	**6 баллов**	**8 баллов**	**10 баллов**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	**хорошо**	**удовл.**	**Неудовл.**
дифференцированный зачет	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания», реализуемую по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направление 40.03.01 - РФ, 530500 – КР «Юриспруденция», государственно-правовой профиль

МОО ВО «Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензируемая рабочая программа «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» разработана в соответствие с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 - РФ, 530500 – КР «Юриспруденция», государственно-правовой профиль и включает в себя все необходимые разделы:

- цели и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося;
- структуру и содержание дисциплины;
- тематический план лекционных и семинарских занятий и др.

Общая трудоемкость дисциплины «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

В рецензируемой рабочей программе «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» отражены используемые в учебном процессе традиционные и интерактивные образовательные технологии. Кроме того, отмечено, что для реализации программы «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» образовательное учреждение располагает учебно-методической литературой, информационной и материально-технической базой.

В рецензируемой рабочей программе «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» также отражены формы текущего, рубежного и промежуточного контроля и перечень оценочных средств с подробным описанием критериев их оценивания.

В рецензируемой рабочей программе «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

В целом рецензируемая рабочая программа «Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания» может быть рекомендована для применения в учебном процессе по направлению «Юриспруденция» в Кыргызско-Российском Славянском университете им. Б.Н. Ельцина.

Рецензент:
Д.ю.н., и.о. профессора
Кафедры «Юриспруденция и философия»
АГУП КР

Ботоева Ч.К.

заверено инспектором ОК
Абтыбасовой А.Б.